

研究・実践 稲垣友仁

## 目次

- ① 論文 工学教育 工学教育 2017年65巻2号 p2\_43-2\_49  
『宇都宮大学グローバルサイエンスキャンパス“iP-U”の教育理念とカリキュラム』
  
- ② 実践報告書 第3回アカデミックコーチング学会年次大会 北海学園大学  
『コーチングをベースとした世界にパラダイムシフトを起こす人材を輩出するための  
次世代教育の形 ～宇都宮大学グローバルサイエンスキャンパス”iP-U”の挑戦～』
  
- ③ 執筆  
金子書房発行 児童心理臨時増刊号 2010年6月号コーチングとは何か  
『コーチングの三つの基本スキル 「承認」』  
  
金子書房発行 児童心理 2011年9月号向上心のある子  
『子どもが向上心を持ってない時「目標を持ってない子」』  
  
金子書房 Web メディア「こころ」のための専門メディア  
特集：子どもたちのためにこれからできること 2020年8月12日号  
『コーチングを活かした関わりで、子どもの楽観性を伸ばす』  
  
国立宇都宮大学 大学院工学研究科 『共創コーチング特論』執筆及びテキスト監修
  
- ④ 講演・研修実践
  - ・主な研修実践
  - ・主な継続実践
  - ・共創コーチ®養成スクールの運営

■論文

○工学教育 2017年 65巻 2号 p2\_43-2\_49

『宇都宮大学グローバルサイエンスキャンパス “iP-U” の教育理念とカリキュラム』

宇都宮大学工学部基盤工学科 教授 大庭亨

宇都宮大学バイオサイエンス教育研究センター 教授 松田勝

宇都宮大学教育学部 教授 山田洋一

宇都宮大学基盤教育センター 副センター長 教授 江川美知子

共創コーチング株式会社 代表取締役&ICF プロフェッショナルコーチ／

宇都宮大学工学部基盤工学科 非常勤講師 稲垣友仁

概要：宇都宮大学は、科学技術振興機構（JST）のグローバルサイエンスキャンパスプログラムの支援を受け、STEAM（科学、技術、工学、芸術、数学）の分野に取り組みたい高校生を対象に、インキュベーションプログラム「iP-U」を開始した。iP-Uのカリキュラムは、(1)科学のプロフェッショナルを幅広く目指すインキュベーション、(2)低学年から専門教育を始めるのではなく、興味のある分野で高い能力を発揮できるように導く、(3)教えるのではなく、コーチング・コミュニケーションで学ぶ、ことを目的としている。134名の応募者の中から、2015年夏に75名が選抜され、2016年4月に71名が修了。本研究では、iP-Uのコンセプト、カリキュラム、進捗状況について報告。

■実践報告書

○2018年9月24日（祝月）第3回アカデミックコーチング学会年次大会 北海学園大学

『コーチングをベースとした世界にパラダイムシフトを起こす人材を輩出するための  
次世代教育の形 ～宇都宮大学グローバルサイエンスキャンパス”iP-U”の挑戦～』

発表者：共創コーチング株式会社 代表取締役&ICF プロフェッショナルコーチ／  
宇都宮大学工学部基盤工学科 非常勤講師 稲垣友仁  
宇都宮大学工学部基盤工学科 教授 大庭亨

概要：国立大学法人・宇都宮大学では、「グローバルに活躍する傑出した科学技術人材」を養成するために、国立研究開発法人・科学技術振興機構(以下 JST)から助成を受け、高校生対象の理工系人材育成スクール ”iP-U (アイ・ピー・ユー, incubation program for innovative students at Utsunomiya University) (以下 iP-U)を運営している。このスクールの中心的教育方法にコーチングが採用され、全教員・スタッフがコーチングマインドに関わり、高校生の潜在的な能力を引き出すことを目指して運営されている。その結果、多くの受講生が、コーチングが自分の成長に役立ったと捉えていた。本発表では、このユニークな教育方法について紹介する。

■執筆

○金子書房発行 児童心理臨時増刊号 2010年6月号コーチングとは何か

『コーチングの三つの基本スキル 「承認」』

教育現場でコーチングを使う意義や意図、狙いを教育現場の具体例を挙げて紹介。特に承認の役割と種類を把握した上で、適切に使うタイミングを紹介。



○金子書房発行 児童心理 2011年9月号向上心のある子

『子どもが向上心を持ってない時「目標を持ってない子」』

コーチングの考え方の中に、自己の基盤が整っていない時にパフォーマンスが出にくいので、その基盤を整えるという考え方を学校現場の具体例をあげて対応策などを紹介。



○金子書房 Web メディア「こころ」のための専門メディア

特集：子どもたちのためにこれからできること 2020年8月12日号『コーチングを活かした関わりで、子どもの楽観性を伸ばす』



コロナ禍における子どもとの関わりを通して、大人がどのように支援できるのかについての考察。ポジティブ心理学の創始者であるマーティンセリグマン氏への質問なども掲載。未来に希望が持てる関わりとは何かを紹介。

○国立宇都宮大学 大学院工学研究科 『共創コーチング特論』執筆及びテキスト監修

2008年に共創コーチング特論という授業を工学研究科の大学の先生方と共同創造しスタート。現在も開校中。2010年にテキストを作成。



## ■講演・研修実践

講演・研修実績は、全 238 団体 615 回実施（2022 年 12 月 31 日現在）

主な団体と内容

### 1、教育

主な研修内容例：

- ・名古屋市教育委員会 「子どもの意欲を高めるコーチング」
- ・四日市市教育委員会 「ミドルリーダー研修～コーチングマネジメント～」
- ・杉並第九小学校 PTA 「子どもの生きる力（非認知能力）を引き出すコーチング」
- ・学校法人河合塾 「チューター向けコーチング研修」
- ・いなべ郡市校長会 「学校力を高めるための人材育成の推進」
- ・東員町立東員第一中学校 「自分の強みを見つけよう」（授業） など

### 2、企業・団体・官公庁など

主な研修内容例：

- ・小野薬品工業株式会社 「部次長クラスコーチング研修」
- ・ヤマトロジスティクス 「役職候補者のためのコーチング研修」
- ・日本 ATM ヒューマンソリューション株式会社 「自分をつくる“ことば”作りプログラム」
- ・伊勢市役所 「課長級グループコーチング」
- ・三重県環境森林部様主催 「存在承認（アクノリッジメント）スキル研修」
- ・公益財団法人岡山市町村振興協会 「一般職員上級(10 年目)研修」 など

### 3、医療・福祉

主な研修内容例：

- ・アストラゼネカ 「A to Z 医療セミナー相手の想いや意欲を引き出すコーチングの技術」
- ・小牧市民病院 「中堅看護師対象コーチング研修」
- ・横須賀中央眼科 「チームリーダー向けグループコーチング研修」
- ・名古屋市社会福祉協議会 「コーチング技法～部下や後輩のやる気を引き出すために～」
- ・高浜安立荘 「リーダーシップコーチング（中間面談トレーニング）」
- ・社会福祉法人知多学園 「相手の主体性を引き出すコーチングの技術」 など

○主な継続実践

教育分野において、下記のような教育プロジェクトに関わる。(一部のみ記載)

① 東員町立笹尾東小学校 子育て支援スーパーバイザー

笹尾東小学校の教師及び保護者に対して、1学期、2学期、3学期にそれぞれ1回ずつ、講演会でコーチングの関わり方を伝え、学校と家庭全体で子どもに向けてコーチングの関わりを行っていく取り組み。コラムなども毎月発行し、教師と親が同じ方向で関わりを行うことで、子どもの変化を狙う。3年間取り組んだところ、学級集団の雰囲気の数値化するQUなどの数値が全体的に向上。



② 国立研究開発法人科学技術振興機構 (JST) グローバルサイエンスキャンパス

グローバルに活躍できるサイエンティストを育てるために JST より選抜された各大学が助成を受け、高校1年生を対象に大学レベルの教育方法を提供する取り組み。

宇都宮大学では 2015 年に採択され、独自の人材育成プログラムをスタート。将来的には、IPS 細胞の山中教授や、アップルのスティーブジョブスのような人材輩出を目指すために基本となる5能力(執着力、コツコツ力、発想力、未来創造力、共創力)を定め、その力を伸長させるための講座として、「セルフコーチング」授業と、高校生向け「パーソナルコーチング」を担当。

2019年に行われた JST の評価において、「受講生の非認知能力に着目し、コーチングを活用した受講生の『個の多様性』に対応した丁寧な指導については、本事業として一つのモデルケースとなる企画と言える。」と、最高評価の**最優秀 S 評価**を受ける。現在継続中  
この取り組みを通して取得したアンケートより、以下の三つの有効性が明確となった。

1、コーチングは、「振り返り」の支援による目標管理やペースメイキングと、感情面・心理面の支援方法として有効に機能している。

2、非認知能力と心理特性に着目し、次の2つの面からのアプローチは有効と考えられる。

「個」…個人の多様性を広げる個別コーチング

「場」…集団のマインドセットの醸成

3、コーチング＝メタ認知力の育成手法として有効



### ③ 三重県教育コーチング推進アドバイザー

2007年2008年三重県教育委員会とアドバイザー契約を締結。三重県の教職員が教育現場でコーチングを使えるように教職員に向けてのコーチング研修や研修を受けた方々のフォロープログラムを担当。当時までは管理職研修のみでしか行われていなかったコーチング研修を教育現場で使える形で提供。三重県内でコーチング研修を受講された先生方は管理職及び一般の先生も入れて3,000名を超える。



### ④ 学校法人河合塾 東日本チューター向け研修

2020年の入試改革に向けて、自分で考え、自分で答えを出していける生徒を育てるために、2017年から新入社員にコーチング研修を導入する。長年培ってきたチュータースキルをコーチングという体系化されたスキルと掛け合わせることで、新入社員のスキル習得スピードを上げると共に、1on1面談に活かしていけるコンテンツとして活用する。春と夏に開催し現在入社7年目までの社員全てがコーチングスキルを使ったチュータリングを展開中。現在も継続中。





## ■共創コーチ®養成スクールの運営

稲垣友仁は、共創をデザインできるリーダーの育成スクールを運営している。名称は、『共創コーチ®養成スクール』といい、2014年に名古屋で開設。その後、2018年1月に日本で5番目となるICF（国際コーチング連盟）のACTP（Accredited Coach Training Program）資格を取得。

ICFは現在、世界170カ国、56,400人の会員数（2022年12月31日現在）を持つ世界最大のコーチング機関。

そのICFより、コーチ育成基準を満たす高度なコーチ育成プログラムとして、プログラムの中でも最高峰であるACTPとして認定される。プログラムは国際規格に準じてカリキュラムが作成され現在も多くの卒業生を輩出している。

- ・共創コーチ®資格取得者 62名（当スクール認定資格）
- ・ICF資格 ACC（アソシエイトコーチ） 11名  
PCC（プロフェッショナルコーチ） 3名  
2022年12月31日現在



資格取得者の主な職業：

教師（保幼小中高大の一般教職員及び管理職）、中小企業経営者・役員、企業管理者、企業一般社員、看護師、理学療法士、作業療法士、弁護士、会計士、中小企業診断士、税理士、公務員、自衛隊員（海上、航空）、農業従事者、大学生など