

A Global Paradigm Shift: Coaching-Based Next Generation Education to Foster Talents

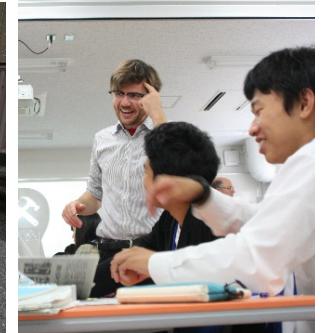
iP-U's Challenges at the Utsunomiya
University's Global Science Campus

Tomohito Inagaki, Coaching Systems, Inc.

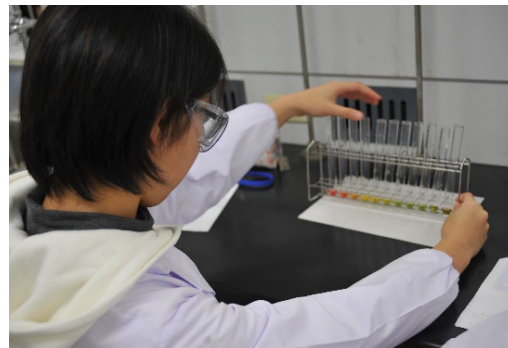
Toru Oba, Utsunomiya University

You Make the Future a Reality!

Incubation Program at Utsunomiya University to Train Talents in Science (iP-U)

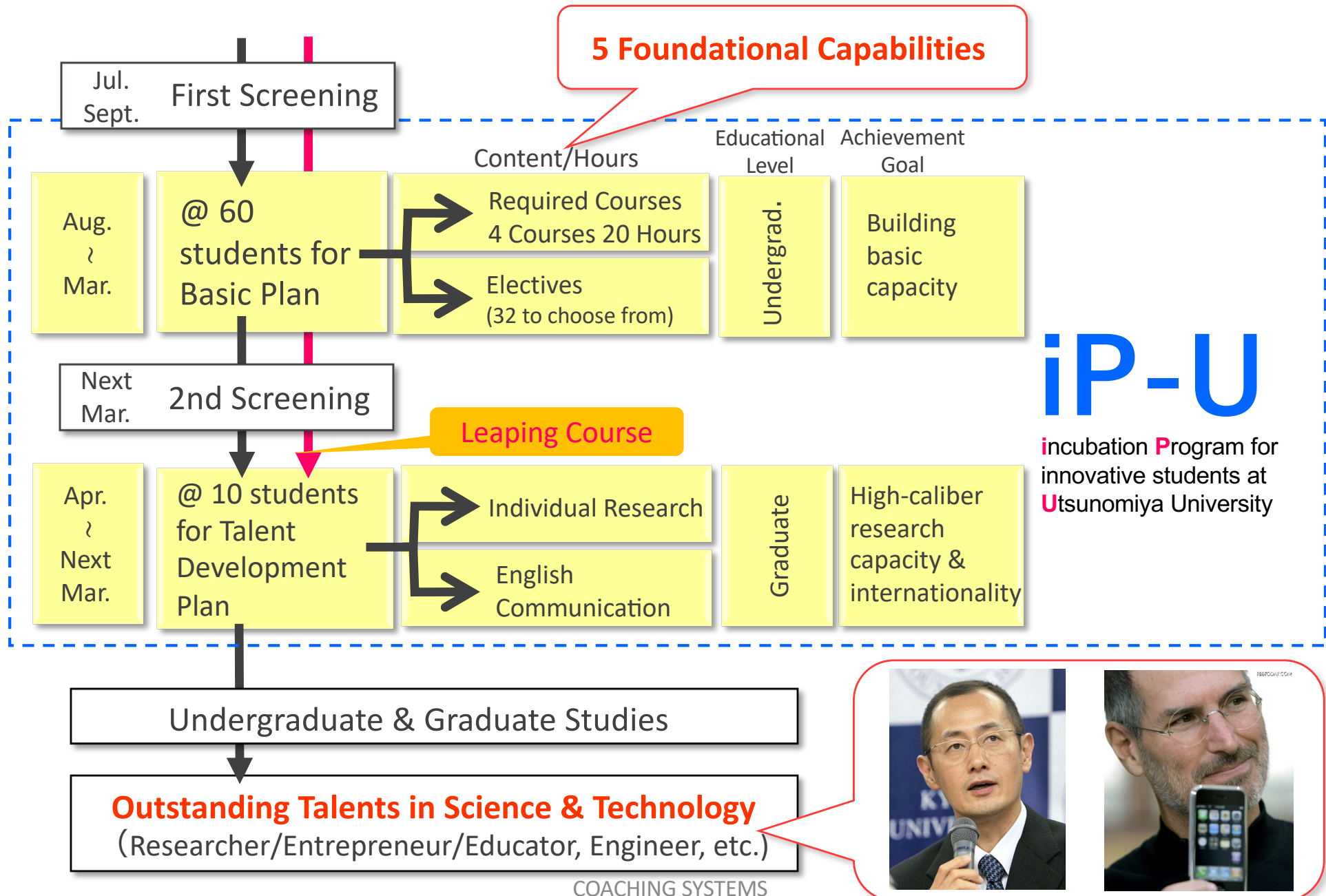


共創コーチング®



COACHING SYSTEMS

Summary of Desired Talents



Five Foundational Capabilities

Capability	Description
International Capability to Engage Others	One can request others' collaboration for their research in English.
Grit	One has a strong desire and commitment to accomplish one's goals.
Steady and continuous efforts	One can manage one's goals and time and is not affected by one's moods. One can continuously get things done little by little.
Capability to Create the Future	One can create a vision that makes many people happy.
Imagination	One can generate essential ideas based on diverse perspectives.

Purpose of Coaching at iP-U

Purpose

1. Improve five foundational capacities.
2. Promote research and learning at iP-U.

Strategy

1. Enhance individual diversities (one-on-one coaching).
2. Create “Ba (場)” (space) (fostering a collective mindset).

Methods

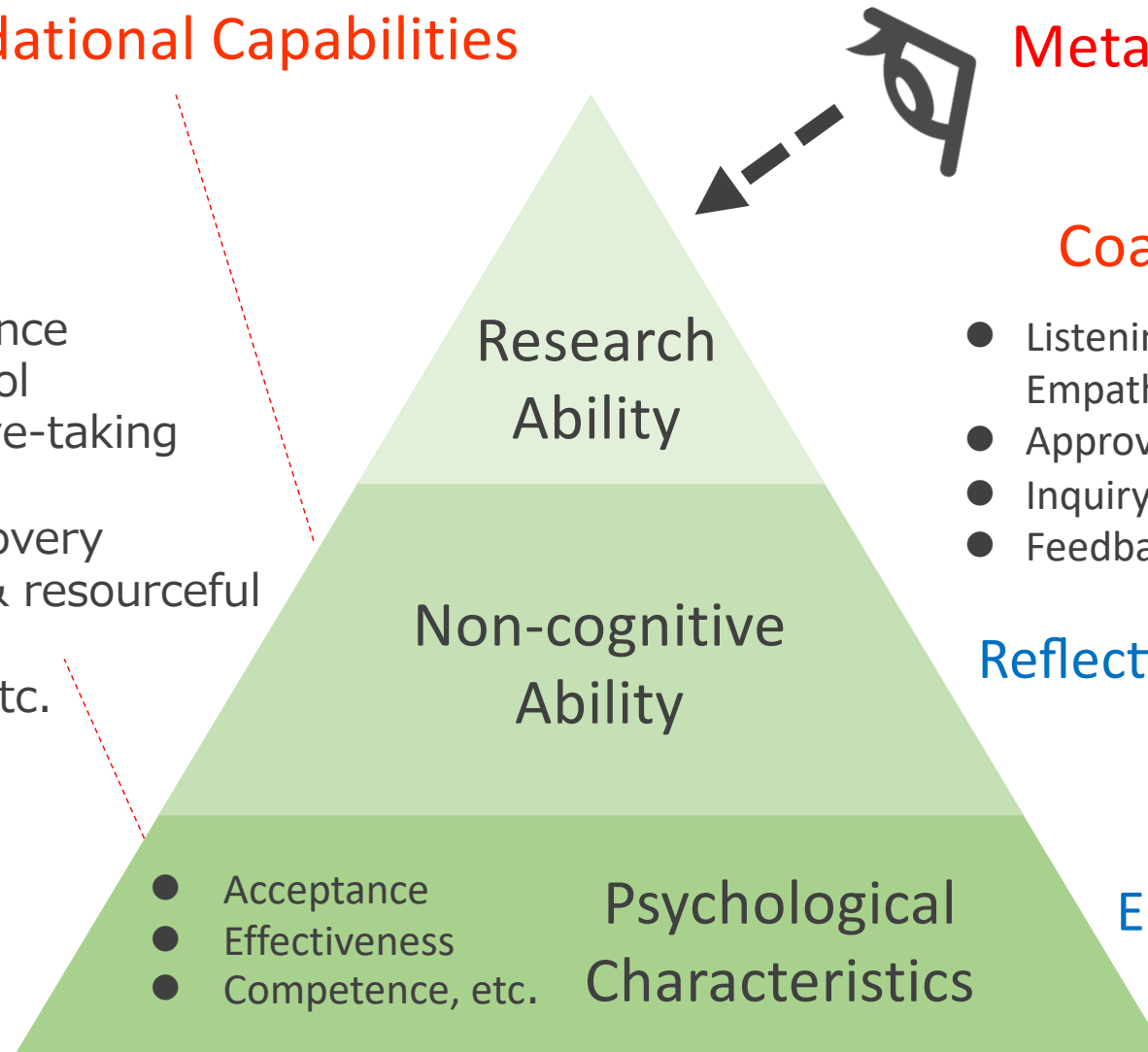
1. First session on “Introduction to self-coaching” (introducing how to think about coaching, stimulating thinking, and planning).
2. Individualized guidance (i.e., progress reports, monthly reports, and one-on-one coaching).
3. Group guidance (i.e., group coaching, in-class group work, and reflection)



Capabilities to Foster Personal Characteristics & Ways to Support

Five Foundational Capabilities

- Grit
- Ambitious
- Perseverance
- Self-control
- Perspective-taking
- Social
- Quick recovery
- Creative & resourceful
- Curious
- Sincere, etc.



Metacognition
UP

Coaching

- Listening (Acceptance & Empathy)
- Approval (Strength)
- Inquiry (Reflection)
- Feedback

Reflection Support

Emotional Support



Introduction to Self-Coaching

Purpose:

Through the development of five capabilities, students learn how to be the best version of self during the six-month long training.

Training Content :

By experiencing the flow of coaching, students learn the important of planning, doing, seeing, and reflecting

Observation:

As this is a form of active learning, other students' presence influence outcomes.

Progress Reports (Red Ink Coaching)

Purpose:

To support self-reflection and associated emotions through the mechanism of progress reports.

Content:

Each student reflect once a month. A coach listens, approves, questions, and provides feedback and/or advice. This is done with full knowledge of the student's psychological characteristics.

Observation:

In the Q&A section, students write variety of things. We can understand what they are struggling with as individuals and as a group. We adjust our responses to them accordingly.

2017年 11月成長報告書【提出用】

IPU番号 [redacted] 氏名 [redacted]

<あなたについての評価>

向上させたい能力	そのために何をすべきか	自己評価 (0-100点)	理由
1 国際的 書き込み力 英語で書く 習慣を定着 させること	・英語力向上のために努力して いる。 ・習字を練習したことで、イン クを正確に書けるようになっ ている。 ・自分から進んで書く習慣を、周 圍の人や先生から学ぶことが できる。	80点	・「グローバルコミュニケーション」 自分の思考と感情を英語で表 すことが出来る。 ・思いついたことを英語で書ける。 ・英語の授業で活用できる。
2 読解力	・読解報告などの読解物を、必ず 読んで理解している。 ・自分で決めたことを最後まで やり遂げることが出来る。 ・やり始める前に、本当にこれ をやりたいかを確かめる習慣し て行っている。	50点	・一度読んだことをもう一度読 む習慣を身につけてきた。 ・読解物の読解力は、読者の 感情が読者の感情とつながる ように読める。
3 コツコツカ 作業や勉強 の習慣を定 着させること	・作業に集中し、時間を決 めて取り組んでいる。 ・繰り返しを行う習慣を毎週つ くり、常に進捗を行っている。 ・予定通りに進める習慣を定 着させている。先を見通してから決める 行動を行っている。	30点	・常にやるべきことを優先して 取り組んでいる。 ・色んな課題に挑戦して、その 経験が自信につながる。 ・読者の感情と読者の感情と つながる。
4 未来創造力	・「これしたい!」という目的 を明確に設定している。 ・自分の夢、社会のニーズを 理解している。 ・自分の夢、社会のニーズを 理解している。 ・自分の夢、社会のニーズを 理解している。	25点	・興味のある分野について、 自分から進んで取り組む。 ・自分の夢、社会のニーズを 理解している。 ・自分の夢、社会のニーズを 理解している。
5 読解力	・読解と読者の感情との関係を考 えることが出来る。 ・読者の感情と自分の感情との 関係を考へることが出来る。 ・読者の感情と自分の感情との 関係を考へることが出来る。	50点	・読者の感情と読者の感情との 関係を考へることが出来る。 ・読者の感情と自分の感情との 関係を考へることが出来る。 ・読者の感情と自分の感情との 関係を考へることが出来る。

<自己評価の推移>

基礎的能力	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国際的書き込み力				B				
読解力				B				
コツコツカ				B				
未来創造力				C				
読解力				A				

<IPUに関する取り組み (授業時間外、自主的活動、学んだこと、気づき)>

11月は「グローバルコミュニケーション」と「読者の感情と読者の感情との関係」の授業を受けた。グローバルコミュニケーションの授業は、使う言葉が英語で書けるようになった。英語で書くことが出来るようになった。読者の感情と読者の感情との関係を考へることが出来るようになった。読者の感情と読者の感情との関係を考へることが出来るようになった。

<悩み、または課題などコーチに聞いてみたいこと>

将来自分の何を目指したいのか? 今の自分の目標は何か? 将来の目標は何か? 今の自分の目標は何か? 将来の目標は何か? 今の自分の目標は何か? 将来の目標は何か?

将来の目標は何か? 今の自分の目標は何か? 将来の目標は何か? 今の自分の目標は何か? 将来の目標は何か? 今の自分の目標は何か? 将来の目標は何か?

Psychological Characteristics

1 教研式 POEM 学級一覧表

栃木県

宇都宮大学 高等学校

1

A 一覧表

出席番号	名前 (*印は女子)	要観察	信頼性尺度 (0.9以上)	回答不備件数	個性の理解							原因帰属		適応のタイプ				予想される行動傾向																		
					1 受容感	2 効力感	3 セルフコントロール	4 不安傾向	5 対人積極性	6 向社会性	7 攻撃性	内←内的 外→外的 柔軟と表示 成功場面 失敗場面	1 適応型	2 過剰適応型	3 不適応型	4 不確定型	1 引込み思案	2 緘黙	3 神経症傾向	4 無気力	5 孤立・抑うつ	6 厭世感	7 不登校・校内暴力	8 いじめ	9 利己的非行	10 攻撃的非行	11 怠学	12 異性問題	13 逃避傾向							
		*	Q		★	★	★	★	★	★	★	★	内	内	1	☆																				
					▼	▼	○	○	○	○	▼	○	内	内	2	☆																				
					★	★	★	○	★	★	○	★	内	内	3	☆																				
		Q			★	○	○	★	○	○	○	○	内	内	4	☆																				
					★	○	★	○	○	○	▼	○	内	内	5	☆																				
					○	○	★	▼	○	○	★	○	内	内	6	☆																				
					★	★	★	○	★	★	▼	○	内	内	7	☆																				
					○	○	★	○	○	○	○	○	内	内	8	☆																				
		Q			○	○	○	○	○	○	○	○	内	内	9	☆																				
					○	★	★	★	★	★	○	○	内	内	10	☆																				
					○	★	★	★	★	★	○	○	内	内	11	☆																				
					○	★	★	★	★	○	○	○	内	内	12	☆																				
					○	★	★	★	★	★	○	○	内	内	13	☆																				
					○	○	○	○	○	○	○	○	内	内	14	☆																				
					○	○	○	○	○	○	○	○	内	内	15	☆																				



Personal Coaching

Purpose:
Support for reflection,
emotions, and research

Content:
One half of the students
who receive personal
coaching chose to
participate and the
other half was invited to
participate. For the first
6 months, 30 minutes
once a month. After
that once every 6
months.

Observation:
Every student is
progressing well and
growing!



Group Coaching

Purpose:

Reflection support, emotional support, igniting motivation, fostering the group's mindset.

Content:

Recruit volunteers among participants in the Talent Development Course. Up to 6 students in one group. One session lasts 3 hours; we collectively find answers for our progress and challenges.

Observation:

Students always get stimulated by other students. They resonate very much with advising each other as equals. An opportunity to motivate each other. Group coaching interactions are possibly fostering the iP-U mindset.

Participants' Capability Development Status

■ 2016

Three capabilities other than “GRIT” went up significantly.

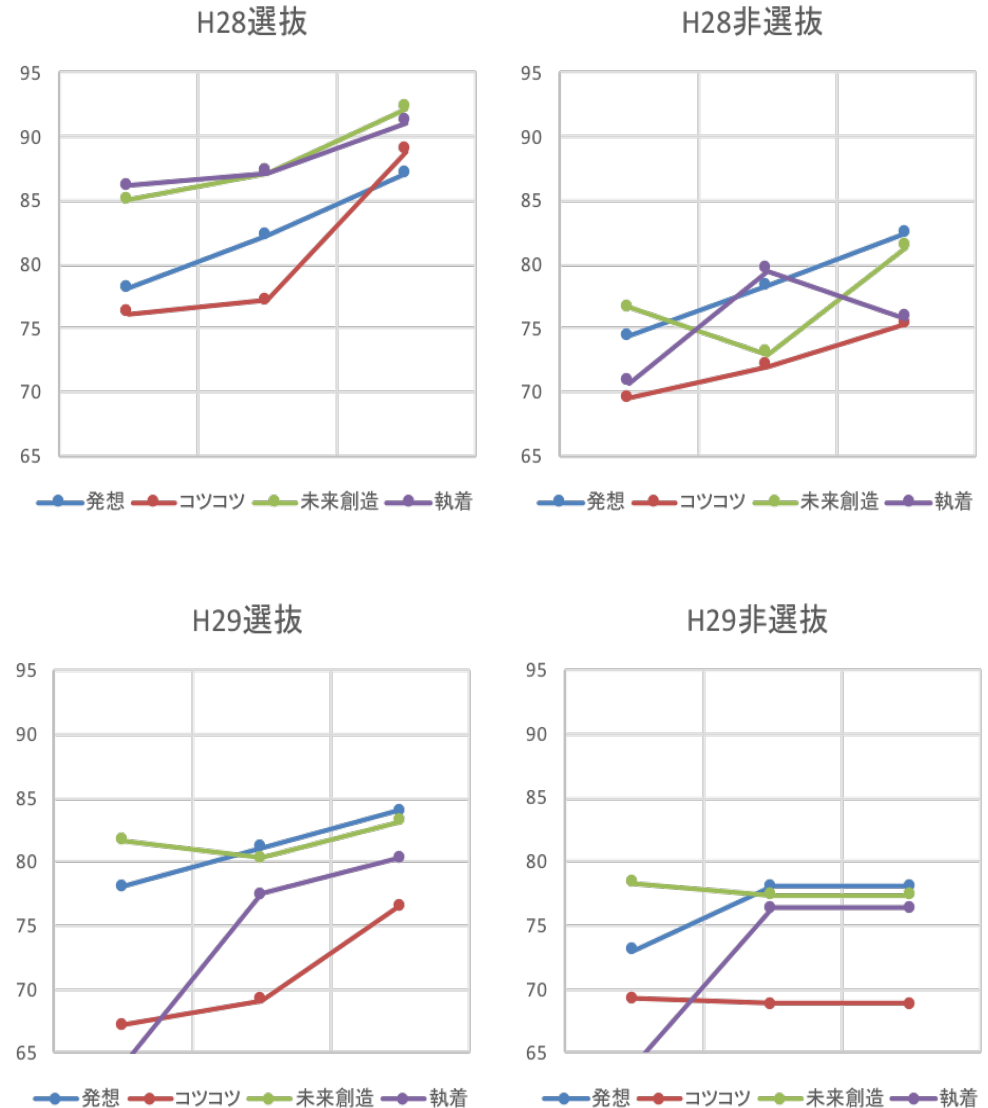
Selected group: $p < .01$. Other participants: “Imagination,” $p < .01$. Others, $p < .05$.

■ 2017

Selected group: Three capabilities except “the capability to create the future” went up significantly ($p < .01$). Other participants: “Imagination” ($p < .05$) and “GRIT” ($p < .01$) went up significantly.

■ 2016 & 2017

Compared to 2016, scores didn't go up that much among the cohort of 2017. Difference in selected groups at recruitment. “GRIT” and “grit” are the engines for “the capability to create the future” and “imagination”?



Conclusions and Future Directions

Conclusions:

1. Coaching functions effectively as methods: 1) to encourage goal management and pace making with the support of self-reflection; and 2) to support emotional and psychological growth.
2. Considering non-cognitive ability and psychological characteristics, the following two approaches may be deemed effective.
 - Individual (個): One-on-one coaching to expand individuals' diverse talents
 - Ba (場) (Space): Fostering a collective mindset.
3. Coaching as a method to develop metacognition.

Future Directions:

- What are the differences between the two groups?
- Development of quantitative measurements for the outcomes.